Algunos ejemplos de temas que pueden abordarse en el ensayo reflexivo de soporte a la práctica docente, así como los elementos de soporte, se registran en la siguiente tabla.

	Mejora implementada en	Elementos que pueden dar soporte
Planificación y preparación de la enseñanza-aprendizaje	• Comprensión y análisis de los fines de aprendizaje, expresados en las competencias, subcompetencias y niveles de dominio a desarrollar y evaluar.	• Constancia de la participación en el diseño o actualización de la Unidad de Formación en Canvas. • Formatos o matrices o cualquier soporte escrito que muestre la planificación continua de clases.
	• Preparación y actualización permanente de contenidos curriculares de las unidades de formación.	
	• Diseño y selección de las estrategias, métodos, técnicas, recursos y secuencias de aprendizaje para los diversos temas de las unidades de formación.	
. Desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	• Impartición de los módulos o temas de las unidades de formación. Presentaciones, documentos, videos u otro soporte digital que dé cuenta de la impartición de los temas.	• Presentaciones, documentos, videos u otro soporte digital que dé cuenta de la impartición de los temas.
	• Adaptación grupal y personalizada de estrategias y recursos de aprendizaje, a partir de necesidades detectadas.	• Informe e instrumento utilizado anexo
	• Adecuación de actividades, ejercicios, tareas y estrategias de inclusión educativa (equidad, diversidad, inclusión) que favorezcan el aprendizaje de estudiantes y que asegure la igualdad de oportunidades educativas en un grupo.	• Descripción, demostración o relatoría de las estrategias de diversidad, inclusión o equidad aplicadas para una determinada necesidad. • Anexos de formatos o tareas que demuestren inclusión.
	• Generación de un clima de trabajo que motive a los estudiantes e impacte positivamente en su inteligencia emocional, a efecto de lograr un compromiso activo, corresponsable y participativo en el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias disciplinares y transversales.	• Descripción, demostración o relatoría de las estrategias o actividades que favorecen la motivación y la inteligencia emocional de un grupo de estudiantes.
	• Realización de asesorías o tutorías, individuales y grupales, con estudiantes que requieran fortalecer sus estrategias de aprendizaje y logros educativos.	• Formato de registro de asesorías brindadas, debidamente cumplimentados.
	• Diseño e implementación de un proceso de evaluación de competencias en la unidad de formación.	• Plan de evaluación congruente con las premisas de un modelo que evalúa competencias, donde se indica evaluaciones **iniciales, continuas y sumativas.** • La muestra de una tarea evaluativa **formativa, otra**

	Mejora implementada en	Elementos que pueden dar soporte
		sumativa, ya evaluada con el instrumento correspondiente y con la retroalimentación que se dio. • **Reporte s**obre el proceso que dé cuenta de un enfoque de evaluación que no solo se orienta a la acreditación, sino también a promover el aprendizaje.
	• Autoevaluación y plan de desarrollo de la práctica docente.	• Formato de Autoevaluación y plan de desarrollo de la práctica docente. •
	• Retroalimentación oportuna	• Mejora en tiempos de entrega de retroalimentación (por escrito o cualquier otro medio-voz, video, etc.).
. Vinculación e integración de lo aprendido en la realidad	• Vinculación con Socios Formadores, para propiciar la aplicación e integración de los conocimientos en situaciones o retos de la realidad profesional, personal, social o ambiental; en distintas organizaciones y sectores de la sociedad.	• Anexo de documentos cumplimentados, que formalizaron el convenio con un Socio Formador, gestionado por el docente.
Trabajo colaborativo en las Comunidades Académicas	• Participación en las Comunidades Académicas, conformadas por el grupo de docentes que imparten una misma Unidad de Formación, con el objeto de tomar decisiones colegiadas y realizar acciones de innovación y mejora continua de la enseñanza-aprendizaje.	• Constancia de participación activa en una o más Comunidades Académicas.
	• Difusión de buenas prácticas de aprendizaje que mejoran y fortalecen el desempeño docente.	• Documento escrito o artículo en el que se expone y difunde una “Buena práctica”.
5. Evaluación por pares	• Reflexión y acciones de mejora tomadas a partir de las sugerencias derivadas de la observación de clase de uno o más colegas.	• Formato de evaluación por pares.